

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английского языка
гуманитарных факультетов
_____ Бабушкин А.П.

01.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 Иностраный язык

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: английского языка гуманитарных факультетов факультета романо-германской филологии

6. Составители программы: Соловьева Ирина Юрьевна, канд. филос. наук, доцент ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета романо-германской филологии, протокол от 30.06.2020, № 11

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2020/2021, 2021/2022

Семестр(ы): 1, 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку дисциплин «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь подготовку по английскому языку в объеме программы средней школы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для следующих дисциплин: «История психологии», «Клиническая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология конфликта», «Психология общения и переговоров».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>знать: базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса), нормы употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры</p> <p>уметь: осуществлять аудирование и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию, использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой и профессионально-ориентированной информации, переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем, осуществлять поиск иноязычной профессионально-ориентированной информации; использовать различные виды диалогической и монологической речи, делать доклады и презентации, составлять аннотации и реферировать тексты на</p>

		<p>профессионально-ориентированные темы на иностранном языке</p> <p>владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы, стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, в том числе профессионально-ориентированного характера, на иностранном языке</p>
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 8 ЗЕТ / 288 часов.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) – зачет (1, 2, 3 семестры), экзамен (4 семестр).

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия	136	36	32	34	32
в том числе:					
лекции	0	0	0	0	0
практические	136	36	32	34	32
лабораторные	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	116	54	22	20	22
Контроль	36	0	0	0	36
Итого:	288	90	54	54	90

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
1.1	Личностные качества, круг общения, интересы, увлечения	<p>1. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Употребление глагольных форм настоящего времени (простое, длительное, совершенное) и соответствующих вспомогательных глаголов: do, be, have.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Развитие навыков ведения беседы, выражения мнения, согласия, несогласия, отработка навыка монологического высказывания.</p> <p>Письмо: Переписка по электронной почте неофициального характера.</p> <p>2. Ознакомление с базовой лексикой общенаучного характера на основе предтекстовых заданий. Изучение терминологической лексики по специальности. Имя существительное: множественное, единственное число.</p>
1.2	Особенности характера будущего психолога.	
1.3	Отрасли психологии	
1.4	Биографические эпизоды учёных, внёсших вклад в развитие психологии как науки	
1.5	Роль психолога в чрезвычайных ситуациях	
1.6	Средства массовой информации	

1.7	Стиль жизни. Личное пространство	<p>Артикли. Формирование навыков монологического высказывания и диалогической речи: монолог — размышление, диалог — обмен мнениями. Ситуативное использование основных разговорных формул. Формирование и развитие навыков просмотрового чтения с целью извлечения основной информации.</p> <p>Разбор предложения по составу. Формирование навыков словообразования и построения предложений. Обучение навыкам работы с отраслевыми словарями, энциклопедиями, справочной литературой, сносками, комментариями к тексту, информационными сайтами сети интернет.</p> <p>3. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Употребление глагольных форм, прошедшего времени (простое; длительное) и соответствующих вспомогательных глаголов. Пассивные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации. Развитие навыка ведения записей во время прослушивания текста.</p> <p>Говорение: Развитие навыков ведения диалога, высказывания описательного характера (человек, объект, событие, книга, фильм)</p> <p>Письмо: Написание официального письма-заявления о приеме на работу.</p> <p>4. Ознакомление с базовой лексикой общенаучного характера на основе предтекстовых заданий. Изучение терминологической лексики по специальности. Обучение навыкам работы с отраслевыми словарями, энциклопедиями, сносками, информационными сайтами сети интернет.</p> <p>5. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Прилагательные: сравнительные и превосходная степень; употребление глагольных форм будущего времени и соответствующих вспомогательных глаголов</p> <p>6. Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Диалог-обсуждение; жалоба; монологическое высказывание описательного характера (мечты, планы)</p> <p>Письмо: Электронное сообщение официального характера (жалоба).</p>
2.1	Личность. Психологические теории	<p>1. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p>
2.2	Айсберг: характеристика внутренней структуры	<p>Чтение: Развитие навыков чтения с целью извлечения</p>

<p>2.3</p> <p>2.4</p>	<p>личности, по Фрейду</p> <p>Биография Фрейда</p> <p>Внутренние защитные механизмы</p>	<p>запрашиваемой информации. Многозначность слова. Выявление семантики слова в контексте лексические соответствия в русском и английском языках</p> <p>Грамматика: Употребление модальных глаголов; употребление инфинитивного оборота после прилагательного или существительного с прилагательным, при которых имеются наречия enough и too; порядок следования прилагательных перед существительными.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Монолог-описание, монолог-дискуссия на основе прочитанного текста; мини-монологи-описания на основе визуальных опор.</p> <p>Письмо: Написание отзыва-оценки о преимуществах и недостатках оцениваемого предмета.</p> <p>2. Совершенствование навыков чтения. Нахождение ключевых предложений. Воспроизведение текста по ключевым словам и ключевым предложениям. Ознакомление с правилами написания биографических эссе. Поиск дополнительной информации по заданной теме.</p> <p>3. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Фразовые глаголы, совершенствование навыка построения вопросительных предложений, косвенная речь.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Составление опросников; проведение анкетирования; обсуждение результатов опроса</p> <p>Письмо: Написание отчета на основе фактической информации (обработка результатов опроса). Ознакомление со структурой презентации.</p> <p>4. Совершенствование навыков работы с текстом. Просмотровое чтение с опорой на предтекстовые задания. Совершенствование навыков построения утвердительных и вопросительных предложений с опорой на предтекстовые упражнения, связанные с основной лексикой раздела. Проверка детального понимания текста в ходе выполнения послетекстовых упражнений. Монолог-сообщение с опорой на послетекстовые вопросы. Реферат как вид вторичного текста, развернуто представляющий тему, анализируемые проблемы, аргументацию автора, точки зрения исследователей, композицию текста-источника. Языковые средства, характерные для оформления реферата.</p>
<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p>	<p>Благосостояние человека: психологические составляющие и психологические факторы. Свободное время</p> <p>Постоянство личностных характеристик в различных ситуациях</p> <p>Экстраверты и интроверты</p>	<p>1. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы; придаточные предложения условия (0 и I типы).</p>

<p>3.4</p> <p>3.5</p>	<p>Поведение человека и его связь с реальной я-концепцией и идеальной я-концепцией</p> <p>Зависимости</p>	<p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Совершенствование навыка диалогической речи: уточняющие вопросы и ответы, аргументированное высказывание.</p> <p>Письмо: Эссе, содержащее аргументацию «за» и «против»</p> <p>2. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Повторение времён настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени; структуры, требующие форму –ing и инфинитивные конструкции; исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Совершенствование навыка монологического высказывания описательного характера; основы проведения краткой презентации.</p> <p>Письмо: Эссе описательного характера; письменный вариант презентации.</p> <p>3. Совершенствование навыка просмотрового чтения на базе предтекстовых заданий с последующим высказыванием в форме краткого монолога. Предтекстовые задания совершенствующие навыки монолога и диалога на базе предложенных проблемных вопросов. Чтение текста с последующей проверкой детального понимания. Развитие навыков письменного изложения краткого содержания текста.</p> <p>4. Совершенствование навыка просмотрового чтения. Деление текста на смысловые части. Поиск ключевых фраз и их обоснований для каждой смысловой части.</p> <p>5. Предтекстовые задания, позволяющие подготовить краткие монологи-размышления по обозначенной тематике (проблемные вопросы, толкование цитаты). Совершенствование употребления фраз-клише, соответствующих ситуации обсуждения проблемы «за круглым столом». Предтекстовые задания для ознакомления и фонетической обработки сложных лексических единиц текста.</p> <p>6. Чтение текста с последующей проверкой его детального понимания. Послетекстовые упражнения, направленные на активизацию употребления новых лексических единиц. Закрепление синтезированных навыков перевода по изучаемой теме. Совершенствование употребления фраз-клише для ведения диалога-обмена мнениями. Написание эссе «за и против» по проблеме, обозначенной в тексте.</p>
<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p>	<p>Процесс обучения. Оценка персональных личностных качеств</p> <p>Особенности психологических тестов, оценивающих поведение и личностные качества. ММРІ</p> <p>Изменения на протяжении жизненного цикла</p>	<p>1. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p>

<p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>4.6</p> <p>4.7</p>	<p>Психологическое восприятие перемен. Способность реализовать собственные планы</p> <p>Карьера. Работа. Особенности поведения. Возможность предсказать поведенческие реакции</p> <p>Память. Воспоминания</p> <p>Факторы, способствующие улучшению памяти</p>	<p>Грамматика: Повторение глагольных форм прошедшего времени; модальные глаголы, выражающие способность и вероятность в настоящем и прошедшем времени; идиомы; фразовые глаголы.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Диалог-обсуждение; краткий монолог, содержащий аргументированное решение.</p> <p>Письмо: Развитие навыка реферирования текста. Языковые средства, характерные для оформления реферата.</p> <p>2. Совершенствование навыков работы с текстом. Просмотровое чтение с поиском запрашиваемой информации. Проверка детального понимания текста в результате выполнения послетекстовых упражнений. Деление текста на логические части. Поиск ключевых предложений и их обоснования. Передача содержания текста по ключевым предложениям с иллюстрированными их примерами в форме монолога-сообщения. Написание эссе, отображающего мнение автора по обозначенной проблематике, на основе самостоятельно отобранной информации в сети internet.</p> <p>3. Фонетика: Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Лексика: Слова и выражения, относящиеся к изучаемой теме.</p> <p>Чтение: Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое/ поисковое чтение).</p> <p>Грамматика: Придаточные предложения условия (второй и третий типы); наречия.</p> <p>Аудирование: Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Говорение: Диалог-обмен мнениями, обсуждение с целью принятия важного решения; выражение чувств и отклик на выражение чувств собеседника.</p> <p>Письмо: Письменный вариант презентации. Фразы-клише</p> <p>4. Предтекстовые задания, позволяющие подготовить краткие монологи-размышления по обозначенной тематике (проблемные вопросы, толкование цитаты). Совершенствование употребления фраз-клише, соответствующих ситуации обсуждения проблемы «за круглым столом». Предтекстовые задания для ознакомления и фонетической обработки сложных лексических единиц текста. Чтение текста с последующей проверкой его детального понимания. Послетекстовые упражнения, направленные на активизацию употребления новых лексических единиц. Закрепление синтезированных навыков перевода по изучаемой теме. Совершенствование употребления фраз-клише для ведения диалога-обмена мнениями. Написание эссе «за и против» по проблеме, обозначенной в тексте.</p> <p>5. Грамматика: Косвенная речь, глагольные конструкции с базовыми компонентами make, let, allow; модальные глаголы.</p> <p>Говорение: Интервью при приеме на работу; монологическое высказывание описательного характера (работа, личностные качества работника).</p> <p>Письмо: Официальное электронное письмо: анкета/заявление при приеме на работу.</p>
---	---	---

		6. Совершенствование употребления глагольных форм прошедшего времени; конструкции с компонентами I wish/ If only (настоящее, будущее, прошедшее время) Подготовка презентации по биографической информации. 7. Подготовка к проведению презентации с предварительным анализом логико-смысловой структуры текста и выделением ключевых предложений.
--	--	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лаборат. занятия	Самостоятельная работа	
1.1	Личностные качества, круг общения, интересы, увлечения.	0	6	0	5	11
1.2	Особенности характера будущего психолога. Отрасли психологии.	0	6	0	5	11
1.3	Биографические эпизоды учёных, внесших вклад в развитие психологии как науки.	0	6	0	5	11
1.4	Роль психолога в чрезвычайных ситуациях.	0	6	0	5	11
1.5	Средства массовой информации.	0	6	0	5	11
1.6	Стиль жизни. Личное пространство.	0	4	0	5	9
2.1	Личность. Психоаналитические теории.	0	4	0	5	9
2.2	Айсберг: характеристика внутренней структуры личности, по Фрейду	0	6	0	5	11
2.3	Биография Фрейда.	0	6	0	5	11
2.4	Внутренние защитные механизмы.	0	6	0	5	11
3.1	Благосостояние человека: психологические составляющие и психологические факторы.	0	4	0	5	9
3.2	Свободное время.	0	4	0	5	9
3.3	Постоянство личностных характеристик в различных ситуациях.	0	6	0	5	11
3.4	Экстраверты и интроверты.	0	6	0	5	11
3.5	Поведение человека и его связь с реальной и концепцией и идеальной концепцией.	0	6	0	5	11
3.6	Зависимости.	0	4	0	5	9
4.1	Процесс обучения. Оценка персональных личностных качеств.	0	6	0	5	11
4.2	Особенности психологических тестов, оценивающих поведение и личностные качества. MMPI.	0	6	0	5	11
4.3	Изменения на протяжении жизненного цикла.	0	6	0	5	11
4.4	Психологическое	0	6	0	5	11

	восприятие перемен. Способность реализовать собственные планы.					
4.5	Карьера. Работа. Особенности поведения. Возможность предсказать поведенческие реакции.	0	6	0	6	12
4.6	Память. Воспоминания	0	6	0	6	12
4.7	Факторы, способствующие улучшению памяти.	0	4	0	6	10
	Контроль	36				36
	Итого:	0	134	0	118	288

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 1 семестре 54 часа, во втором семестре – 22 часа, в 3 семестре – 20 часов, в 4 семестре – 22 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов в 4 семестре).

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы, а также должен опираться на знания, умения и владения навыками, сформированными при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой аудиторной работы.

Цель практических занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Для того чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо заниматься языком систематически. Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным выбором одной из учебно-образовательных технологий, которые служат реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- *личностно-ориентированная технология*, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом его индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;

- *технология проблемного обучения* представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;

- *технология проектных методов обучения* представляет собой работу по развитию индивидуальных творческих способностей студентов, умению осознанно подходить к профессиональному самоопределению через дисциплину «Иностранный язык»;

- *технология исследовательских методов* дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и

предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, в том числе на иностранном языке;

- *технология использования игровых методов (ролевых игр)* способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности специалиста;

- *технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)* рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;

- *информационно-коммуникационные технологии* позволяют обогащать содержание обучения иностранному языку через доступ в Интернет.

В процессе обучения иностранному языку используются интерактивные методы, т.к. они способствуют активному взаимодействию обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Они также нацелены на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Эти методы предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. На практических занятиях используются следующие виды интерактивных методов:

- *ролевая игра* применяется на лабораторных занятиях как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности студентов, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр, как презентация, интервью, конференция, совещание и др.;

- *моделирование коммуникативных ситуаций*. Целью этого метода является активизация процесса реализации речевого поведения собеседников в зависимости от тех социально-коммуникативных условий, в которых они оказываются. Использование моделирования позволяет студентам легко входить в контакт с партнерами по общению, находить взаимопонимание и чувствовать их поддержку, смело выражать свои эмоции и чувства, стимулирует формирование нравственных ценностей и мировоззрения обучающихся; актуализирует процесс овладения основными профессиональными и коммуникативными компетенциями, позволяет самостоятельно мыслить и принимать решения;

- *проведение дискуссий*. Цель этого метода – достижение практического владения средствами иностранного языка, позволяющего использовать их для осуществления эффективной коммуникации в профессиональном общении и кросскультурной среде. Применение данного метода формирует у обучающихся лингвистические компетенции, позволяющие свободно комментировать, сравнивать и интерпретировать статистическую значимую информацию, вести ситуативную беседу в рамках определенной темы, совершенствовать навыки ведения дискуссии по профессиональным проблемам;

- *презентация*. Качественная презентация зависит от следующих параметров: постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованности материала; интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей); манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.

Перечисленные выше интерактивные методы обучения сопровождаются комплектом учебных материалов, необходимых для их реализации.

Особенностью изучения иностранного языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению подготовки;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на практических занятиях) и внеаудиторной. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету / экзамену. Для выполнения самостоятельной работы используются следующие дидактические средства.

1. Учебники и учебные пособия.

2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).

3. Аутентичные материалы.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (зачет и экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме контрольных работ.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена (в зависимости от того, какая форма контроля предусмотрена учебным планом) в конце семестра.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, видеопрезентации, проектные технологии (страноведческий коллаж, представление проспекта по заданной теме), участие в работе студенческих научно-практических конференций на иностранном языке и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бочарова Г.В. Английский язык для психологов / Г.В. Бочарова. – Москва : Флинта, 2012. – 567 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103340
2	Ваганова Т.П. Английский язык для психологов : учеб. пособие / Т.П. Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 64 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=278869&sr=1 .
3	Гринвальд О.Н. English for Psychology students : учеб. пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=278836&sr=1
4	Макарова Е.А. Английский язык для психологов : [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным

	направлениям и специальностям] / Е.А. Макарова. – Москва : Юрайт, 2015. – 412 с.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Гитович Р.А. Английский язык для психологов : учеб.-метод. комплекс / Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук. – Москва : Университетская книга, 2011. – 151 с.
6	Горчакова Е.П. Теория и научный метод в возрастной психологии / Е.П. Горчакова, И.Ю. Соловьева. – Воронеж : ВГУ, 2009. – 15 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-32.pdf .
7	Горчакова Е.П. Human interactions: love, marriage and family in cross-cultural perspectives. Pt. 2 / Е.П. Горчакова, И.Ю. Соловьева. – Воронеж : ВГУ, 2010. – 51 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-121.pdf .
8	Соловьева И.Ю. Human interactions: love, marriage and family in cross-cultural perspectives. Pt. 1 / И.Ю. Соловьева, Е.П. Горчакова. – Воронеж : ВГУ, 2010. – 49 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-122.pdf .
9	Evans V. Round-Up 4. English grammar book / V. Evans. – Harlow : Longman, 2004. – 189 p.
10	Evans V. Upstream: Pre-intermediate B1 : workbook : student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. – Newbury : Express Publishing, 2007. – 88 p.
11	Grussendorf M. English for Presentations / M. Grussendorf. – Oxford University Press, 2007. – 80 p.
12	Introduction to psychology : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. : И.Ю. Соловьева, Е.П. Горчакова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2014. – 28 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-173.pdf .
13	Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2009. – 379 p.
14	Oshima A. Introduction to academic writing / Alice Oshima, Ann Hogue. – Reading, MA : Addison-Wesley, 1988. – 212 p.
15	Robertson H. Human rights in Europe : a study of the European Convention on Human Rights / A.H. Robertson, J.G. Merrills. – Manchester ; New York : Manchester University Press, 1996. – 422 p.
16	Santrock J. Life-Span Development / J. Santrock. – N.Y. : Brown & Benchmark, 1995. – 592 p.
17	Zigler E. Children: Development and Social Issues / E. Zigler, M. Finn-Stevenson. – Lexington, Mass. ; Toronto : D.C. Heath and Company, 1987. – 799 p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
18	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
19	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
20	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
21	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Introduction to psychology : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. : И.Ю. Соловьева, Е.П. Горчакова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2014. – 28 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-173.pdf .
2	Socio-Emotional Development in Early Childhood [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.П. Горчакова, А.А. Остренко, И.Ю. Соловьева. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2017. – 52 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-24.pdf
3	Горчакова Е.П. Теория и научный метод в возрастной психологии / Е.П. Горчакова, И.Ю. Соловьева. – Воронеж : ВГУ, 2009. – 15 с.
4	Соловьева И.Ю. Межкультурные аспекты взаимоотношений: любовь, брак семья. Ч. I / И.Ю. Соловьева, Е.П. Горчакова. – Воронеж : ВГУ, 2010. – 49 с.
5	Соловьева И.Ю. Межкультурные аспекты взаимоотношений : любовь, брак семья. Ч. II / И.Ю. Соловьева, Е.П. Горчакова. – Воронеж : ВГУ, 2010. – 51 с.
6	Теоретические направления возрастной психологии Ч. I : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. : Е.П. Горчакова, Н.В. Кунаева. – Воронеж : ВГУ, 2010. – 28 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет иностранных языков для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 411): специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Знать: базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса), нормы употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры	1.1 Личностные качества, круг общения, интересы, увлечения. 1.2 Особенности характера будущего психолога. Отрасли психологии. 1.3 Биографические эпизоды учёных, внёсших вклад в развитие психологии как науки. 1.5 Средства массовой информации. 2.1 Личность. Психоаналитические теории.	Контрольная работа № 1 (темы 1.1, 1.2, 1.3) Контрольная работа № 3 (темы 3.1, 3.2, 3.5)

		<p>2.2 Айсберг: характеристика внутренней структуры личности, по Фрейду. 3.1 Благополучие человека: психологические составляющие и психологические факторы. 3.2 Свободное время. 3.4 Экстраверты и интроверты. 3.5 Поведение человека и его связь с реальной я-концепцией и идеальной я-концепцией. 4.2 Особенности психологических тестов, оценивающих поведение и личностные качества. ММРІ. 4.3 Изменения на протяжении жизненного цикла. 4.4 Психологическое восприятие перемен. Способность реализовать собственные планы. 4.6. Память. Воспоминания.</p>	
	<p>Уметь: осуществлять аудирование и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию, использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой и профессионально-ориентированной информации, переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем, осуществлять поиск иноязычной профессионально-ориентированной информации; использовать различные виды диалогической и монологической речи, делать доклады и презентации, составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке.</p>	<p>1.4 Роль психолога в чрезвычайных ситуациях. 1.6. Стиль жизни. Личное пространство. 2.3. Биография Фрейда. 2.4. Внутренние защитные механизмы. 3.3. Постоянство личностных характеристик в различных ситуациях. 3.6. Зависимости 4.1. Процесс обучения. Оценка персональных личностных качеств. 4.5. Карьера. Работа. Особенности поведения.</p>	<p>Контрольная работа № 2 (темы 2.3, 2.4)</p> <p>Контрольная работа № 4 (темы 4.1, 4.5, 4.7)</p>

		Возможность предсказать поведенческие реакции. 4.7. Факторы, способствующие улучшению памяти.	
	Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы, стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, в том числе профессионально-ориентированного характера, на иностранном языке	1.1 Личностные качества, круг общения, интересы, увлечения. 1.2 Особенности характера будущего психолога. Отрасли психологии. 1.3 Биографические эпизоды учёных, внёсших вклад в развитие психологии как науки. 2.1 Личность. Психоаналитические теории. 3.1 Благополучие человека: психологические составляющие и психологические факторы. 3.3. Постоянство личностных характеристик в различных ситуациях. 3.6. Зависимости 4.1. Процесс обучения. Оценка персональных личностных качеств. 4.5. Карьера. Работа. Особенности поведения. Возможность предсказать поведенческие реакции. 4.7. Факторы, способствующие улучшению памяти.	Контрольная работа № 4 (темы 4.1, 4.5, 4.7)
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1
Промежуточная аттестация № 2			КИМ № 2
Промежуточная аттестация № 3			КИМ № 3
Промежуточная аттестация № 4			КИМ № 4

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения **на зачете** используются следующие показатели:

1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований

к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

2) умение переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем;

3) умение использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой и профессионально-ориентированной информации;

4) умение грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и профессиональные термины;

4) умение составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке;

5) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной и профессиональной сфере;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала – «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Перевод выполнен полностью в указанный промежуток времени. Стилизовое оформление речи выбрано верно, средства логической связи использованы правильно. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>При реферировании/аннотировании текста контрольно-измерительного-материала соблюдены требования к структуре его оформления (логичность построения материала, наличие вступления, основной части и заключения). Используются специальные клише (например: The text (article/paper publication) is published in the book (journal) и т.д. Правильно использованы грамматические структуры.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Высокий уровень владения терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение ясно и четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение давать полные и адекватные ответы на вопросы.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Перевод выполнен не полностью, указанный промежуток времени практически соблюден. В стилизованном оформлении речи имеются недостатки, средства логической связи не всегда использованы правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Встречаются некоторые нарушения в использовании лексики.</p> <p>При реферировании/аннотировании текста контрольно-измерительного-материала наблюдаются нарушения требования к структуре оформления текста (логичность построения материала, наличие вступления, основной части и заключения). Специальные</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>клише (например: The text (article/paper publication) is published in the book (journal) и т.д. не всегда используются. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Встречаются некоторые нарушения в использовании лексики. Недостаточно освещена информация предлагаемого текста контрольно-измерительного материала.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в целом; допущено не более двух речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации.</p> <p>Владение терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение достаточно четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение адекватно реагировать на вопросы.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Перевод выполнен не полностью, указанный промежуток времени не соблюден. В оформлении предложения имеются многочисленные грамматические ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Средства логической связи часто используются неправильно.</p> <p>При реферировании/аннотировании текста контрольно-измерительного-материала нарушена логичность оформления текста, не сделаны вступление и/или вывод. Недостаточное использование специальных клише (например: The text (article/paper publication) is published in the book (journal) и т.д. Неправильное использование грамматических структур, которые могут приводить к непониманию текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Плохо освещена информация предлагаемого текста контрольно-измерительного материала.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не всегда принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет ясно выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации.</p> <p>Владение ограниченным набором терминологических соответствий и эквивалентов, определяющих особенности языка делового и профессионального общения; недостаточно четкое и полное изложение материала по теме на иностранном языке; затруднения при ответе на вопросы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал. Перевод выполнен частично, указанного промежутка времени недостаточно. Отсутствует логика в построении предложения. Грамматические правила не соблюдаются.</p> <p>При реферировании/аннотировании текста контрольно-измерительного-материала содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Не используются специальные клише (например: The text (article/paper publication) is published in the book (journal) и т.д. Грамматические правила не соблюдаются. Крайне ограниченный</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Информация предлагаемого текста контрольно-измерительного материала не освещена.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет выразить простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации.</p> <p>Неумение излагать материал по теме на иностранном языке; неумение использовать терминологические соответствия и эквиваленты, определяющие особенности языка делового и профессионального общения.</p>		
---	--	--

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

2) умение грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и профессиональные термины;

3) умение поиска иноязычной профессионально-ориентированной информации;

4) умение извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников профессионального характера без словаря;

5) умение изучать, выбирать, обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать иноязычную информацию в деловой и профессионально-ориентированной сфере;

6) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной и профессиональной сфере;

7) умение подготовить устное публичное выступление профессионального характера.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Он в целом справился с поставленными речевыми задачами. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Наблюдалось соответствие подобранного материала тематике презентации. Высказывание обучающегося было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. В процессе устного монологического высказывания/беседы</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

<p>прослеживалось правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации соответствовали изученным требованиям: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающего была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Показан высокий уровень владения терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение ясно и четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение давать полные и адекватные ответы на вопросы.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к непониманию или непониманию. Наблюдалось соответствие выбранного материала тематике презентации. Высказывание обучающего было в общем связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. В процессе устного монологического высказывания/беседы не всегда прослеживалось правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации не совсем соответствовали изученным требованиям: не частое соблюдение зрительного контакта с аудиторией, отсутствие выразительности; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Высказывание обучающего было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Владеет терминологическими</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умеет достаточно четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение адекватно реагировать на вопросы.		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Наблюдалось не соответствие подобранного материала тематике презентации. Высказывание обучающего было не совсем связанным. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Языковые средства в большей степени были не правильно употреблены. В процессе устного монологического высказывания/беседы не прослеживалось правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации не совсем соответствовали изученным требованиям: не соблюдение зрительного контакта с аудиторией, отсутствие выразительности; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Обучающийся допускал языковые ошибки. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не всегда принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет ясно выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Владение ограниченным набором терминологических соответствий и эквивалентов, определяющих особенности языка делового и профессионального общения; недостаточно четкое и полное изложение материала по теме на иностранном языке; затруднения при ответе на вопросы.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Наблюдалось не соответствие подобранного материала тематике презентации. Высказывание обучающего было не связанным. Нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Языковые средства были не правильно употреблены. В процессе устного монологического высказывания/беседы не прослеживалось правильность постановки темы, цели</p>	—	Неудовлетворительно

<p>и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации не соответствовали изученным требованиям: не соблюдение зрительного контакта с аудиторией, отсутствие выразительности; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Неумение излагать материал по теме на иностранном языке; неумение использовать терминологические соответствия и эквиваленты, определяющие особенности языка делового и профессионального общения.</p>		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень заданий к промежуточной аттестации – зачету:

№	Задания к промежуточной аттестации (зачету)
Зачет – 1 семестр	
1	Чтение с использованием словаря и реферирование/аннотирование профессионально-ориентированного текста. (Объем текста – 1500 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.).
2	<p>Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем общепознавательного / профессионального характера.</p> <p>Фрагмент текста:</p> <p>Just as there are different ways of describing any act of behaviour, there are also different approaches to psychology. The analysis of psychological phenomena can be approached from several viewpoints. One approach to the study of human beings attempts to relate their actions to events taking place inside the body, particularly within the brain and the nervous system. This approach specifies the neurobiological processes that underlie behaviour and mental events. The view that behaviour should be the sole subject- matter of psychology was first advanced by the American psychologist John B. Watson in the early 1900s. He believed that, although man may be at times an active agent in his own development and behaviour, he is still basically what his environment makes him.</p>
Зачет – 2 семестр	
1	Чтение с использованием словаря и реферирование/аннотирование профессионально-ориентированного текста. (Объем текста – 1500 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.).
2	<p>Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем профессионального характера.</p> <p>Фрагмент текста:</p> <p>Early childhood experiences beyond the attachment process as we explore the different types of parenting styles to which children are exposed, sibling relationships, and how more children are now experiencing socialization in a greater variety of family structures than at any other point in history. Keep in mind, as we discuss these aspects of families, the importance of viewing the family as a system of interacting individuals who reciprocally socialize and mutually regulate each other. Parents want their children to grow into socially mature individuals, and they may feel frustrated in trying to discover the best way to accomplish this. Developmentalists have long searched for the ingredients of parenting that promote competent social development in children.</p>

	For example, in the 1930s, John Watson argued that parents were too affectionate with their children. In the 1950s, a distinction was made between physical and psychological discipline, with psychological discipline, especially reasoning, emphasized as the best way to rear a child.
Зачет – 3 семестр	
1	Чтение с использованием словаря, реферирование/аннотирование профессионально-ориентированного текста. (Объем текста – 1500 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.).
2	Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем профессионального характера. Фрагмент текста: Here's a fun fact: Within a year and a half, I went from being a college freshman with no writing clips to my name to being a weekly columnist on <i>USA TODAY College</i> and interviewing celebrities like Nick Lachey and Elizabeth Banks. I know, this sounds like an insurmountable feat. For many people, it feels like to make it big in a company you have to slowly work up the ranks within that company, starting as an intern and moving up with time, until some big-wig above you finally retires and you're able to move into his or her place. "Years of experience" seems like the most important credential to prove you can do the work. But there's actually another credential that can help you ascend those rungs a lot faster: the principle of "Minimum Required Credibility" (MRC). The idea is this: When someone is hiring you, they want proof that you're going to be good. One way of proving this is, yes, showing that you've been in the field for years and years. But another way is simply showing that you've succeeded at said task somewhere else before—somewhere comparable or just one level below the company you're aiming for. You're essentially searching for the least amount of experience you need to gain the most amount of credibility to jump to the next level of your career. Then, when you're at that next level, use it as a springboard to get to an even higher level.

Перечень тем к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Темы к промежуточной аттестации (экзамену – 4 семестр)
1	Отрасли психологии.
2	Роль психолога в чрезвычайных ситуациях.
3	Личность. Психоаналитические теории..
4	Айсберг: характеристика внутренней структуры личности по Фрейдю.
5	Внутренние защитные механизмы.
6	Постоянство личностных характеристик в различных ситуациях.
7	Поведение человека и его связь с реальной я-концепцией и идеальной я-концепцией.
8	Зависимости.
9	Экстраверты и интроверты.
10	Процесс обучения. Оценка персональных личностных качеств.
11	Особенности психологических тестов, оценивающих поведение и личностные качества
12	Память. Факторы, способствующие улучшению памяти.
13	Карьера. Работа. Особенности поведения. Возможность предсказать поведенческие реакции.
14	Изменения на протяжении жизненного цикла.
15	Психологическое восприятие перемен.

Экзамен проводится в виде подготовленных презентаций по контрольно-измерительным материалам.

Требования к презентациям:

1. Тексты презентаций предварительно сдаются ведущему преподавателю.
2. Презентация в виде итоговой аттестации представляется на экзаменационном занятии в присутствии всех членов учебной группы.
3. Продолжительность презентации не менее 10-15 минут.
4. Презентация должна сопровождаться иллюстративным материалом с помощью мультимедийных средств.
5. По окончании презентации обучающийся отвечает на вопросы преподавателя и присутствующих членов учебной группы.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Личностные качества, круг общения, интересы, увлечения», «Особенности характера будущего психолога. Отрасли психологии», «Биографические эпизоды учёных, внёсших вклад в развитие психологии как науки».

Задание А. Прочитать текст прагматического характера и выбрать правильный ответ

Задание В. Заполнить пропуски пропущенными словами.

A. Read and choose the correct word for each space.

What is Beauty?

Have you ever wondered what makes people beautiful? Why do we 1) some people more attractive than 2)? They say that beauty is in the eye of the beholder, but is that really true? According to research, the friends, employees and role models that we choose depends 3) their facial symmetry. That is, on how alike the 4) sides of their face are. Scientists 5) that human beings have developed this characteristic in order 6) make sure that the healthiest and smartest humans survive. However, 7) a more symmetrical face does not make one person better than another. Other human characteristics, 8) as being kind, generous, caring and thoughtful are all important 9) the survival of our species. It is therefore inaccurate, not to 10) unfair, to ignore these traits in favour of physical beauty.

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|----------|
| 1. A think | B find | C believe | D see |
| 2. A other | B another | C each | D others |
| 3. A on | B of | C with | D for |
| 4. A both | B each | C two | D either |
| 5. A say | B tell | C ask | D speak |
| 6. A of | B for | C as | D to |
| 7. A having | B has | C have | D had |
| 8. A alike | B such | C so | D like |
| 9. A at | B in | C for | D of |
| 10. A speak | B mention | C tell | D ask |

B. Fill in the missing word.

1. James can run much fasterPaul.
2. Sarah looks her mother. They have the same dark hair and green eyes.
3. Nina works as a traffic
4. The red dress is not as expensive the blue one.
5. Mark loves the and bustle of the busy city.
6. Katie is best student in the class.
7. I always on weight during holidays.
8. Tom is jealous his brother.
9. I can't put with his bad behaviour any more.
10. Where do they from?

(Marks: 10 ×1; /10)

II. Circle the correct item.

- 1 She can't get the shock of crashing her car.
A on B over C off
- 2 It is important for everyone to have a(n) lifestyle.
A healthy B modern C elegant
- 3 A good teacher is alwayswith students.
A confident B responsible C patient

B. Circle the correct item.

1. They have been married for twenty years, so they are having a(n) party.

A anniversary B engagement C retirement

2. This time next week, I to Paris.

A will fly B will be flying C be flying

3. This skirt is the wrong size. It doesn't me.

A suit B match C fit

4. I didn't think much the film we saw last night. It was awful.

A on B in C of

5. She always wears beautiful with her outfits.

A clothes B accessories C materials

6. This dress is on special

A offer B discount C sale

7. James bought a leather jacket from a shop.

A handmade B second-hand C hard-earned

8. Can you get me some medicine from the ?

A confectioner's B chemist's C jeweller's

9. Excuse me I try these trousers on, please?

A might B must C can

10. I passed my driving test!" " ! You must be very pleased."

A Get well soon B Good luck C Well done

C. You are spending two weeks with some friends. Write an email to your English penfriend. Use the plan to help you. Write about: 1) where you are staying 2) what you think of the place 3) what you are doing there.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Темы: «Благосостояние человека: психологические составляющие и психологические факторы», «Свободное время», «Поведение человека и его связь с реальной я-концепцией и идеальной я-концепцией».

Задание А. Прочитать текст прагматического характера и выбрать правильный ответ.

Задание В. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание С. Написать на основе приведенной информации письмо личного характера по образцу объемом (60 – 80) слов.

Задание А. Заполнить пропуски пропущенными словами.

Задание В. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание С. Заполнить пропуски правильным предлогом.

Задание D. Завершить фразы.

Задание E. Прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа.

Задание F. Прочитать текст прагматического характера и выбрать правильный ответ.

Задание G. Написать на основе приведенной информации письмо личного характера по образцу объемом (60 – 80) слов.

Read and choose the correct word for each space.

A Night We Won't Forget

Last weekend my two friends and I decided to try out the new Italian restaurant on Moore Street in the city centre. We 1) always loved Italian food so we were sure that we wouldn't be 2) It was a glorious evening and we took a table outside.

There weren't 3) ... people in the restaurant and a waiter came to our table very quickly. We were 4) the menu and everybody ordered traditional Italian dishes. I asked for 5) water for us to drink.

Then everything started to go awfully wrong. We had to wait 6) forty minutes for our meals. Finally, when the waiter served us we realised that he had mixed the orders up and we all had to eat food we 7) ordered. After we had finished our meals, we waited another half an hour

while the bill was 8) prepared only to find that they got that wrong, too. In fact, 9) was wrong in that restaurant and we 10) never go back.

- | | | | |
|-------------------|----------|-------------|--------------|
| 1. A has | B have | C has been | D have been |
| 2. A disappointed | B upset | C surprised | D disappoint |
| 3. A lot | B many | C few | D lots |
| 4. A given | B gave | C give | D gives |
| 5. A little | B some | C many | D much |
| 6. A to | B from | C on | D for |
| 7. A has | B have | C hasn't | D hadn't |
| 8. A be | B being | C been | D is |
| 9. A everything | anything | C all | D every |
| 10. A was | B is | C are | D will |

B. Circle the correct item.

1. You won't pass the exam you study more.
A if B unless C when
2. My mother made chicken with asauce for dinner last night. It was delicious!
A juicy B salty C spicy
3. Aunt Chantal brought three children by herself.
A up B back C out
4. My mum always puts a of garlic in her tomato sauce.
A tin B pinch C clove
5. There are only pots of yoghurt left in the fridge.
A a lot B a little C a few
6. Joan had waiting at the bus stop for two hours before a bus arrived.
A been B being C be
7. I have always wanted to.....karate but I never had the time before now.
A play B do C go
8. My room was..... cleaned when I arrived at the hotel.
A being B been C be
9. You can a leg very easily if you fall while skiing.
A pull B break C twist

C. Write an essay discussing the advantages and disadvantages of skiing (100-120 words). Use the plan to help you.

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Темы: «Процесс обучения. Оценка персональных личностных качеств», «Карьера. Работа. Особенности поведения. Возможность предсказать поведенческие реакции», «Факторы, способствующие улучшению памяти».

Задание А. Прочитать текст прагматического характера и выбрать правильный ответ.

Задание В. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание С. Заполнить пропуски пропущенными словами.

Задание D. Напишите письмо-совет личного характера по образцу объемом (100 – 120) слов.

A. Read and choose the correct word for each space.

Radio Days

In the 1900s, people were keen to 1)..... about new ideas and inventions, but perhaps the most popular and amazing idea of that decade was the radio. The first demonstration of the radio took 2) on Christmas Eve, 1906. On this day, wireless operators on ships off the coast 3) the USA became the world's first radio 4) The Morse code (a series of short and long sounds) they were 5)..... to was suddenly interrupted by the sound of a voice coming 6) their headphones. They heard someone telling the story of Christmas and a violin playing *Silent Night*. The voice 7) them a merry Christmas and then the Morse code started up again. The voice belonged to a man named Reginald Fessenden. He was an inventor and an engineer who had been trying to produce voice radio 8) 1901. His success amused many people, but very few of them believed that voice radio would ever be useful. 9) after World War I, when there were several advances in technology, more people bought and used radios. In

1920, the first radio station started to broadcast, and four years later, there were 600 radio stations across the USA. 10)..... days, millions of homes all over the planet have radio sets. Radio is a part of our lives, and it is here to stay.

- | | | | |
|----------------|------------|------------|-------------|
| 1. A learn | B study | C find | D teach |
| 2. A part | B off | C up | D place |
| 3. A from | B of | C with | D to |
| 1 A spectators | B watchers | C audience | D viewers |
| 2 A hearing | B looking | C seeing | D listening |
| 3 A through | B between | C out | D across |
| 4 A greeted | B told | C wished | D invited |
| 5 A about | B since | C from | D before |
| 6 A However | B Although | C Though | D Despite |

B. Circle the correct item.

- Oh no, it's raining! I wish I brought my umbrella.
A had B hadn't C have
- We watched a news about the bank robbery.
A forecast B chat C report
- Ben decided to take jogging in order to keep fit.
A on B up C off
- That's the man daughter works at the TV studio.
A whose B which C who
- He told me go out until I had done my homework.
A not to B to not C don't
- The children are watching a about life in Africa.
A thriller B performance C documentary
- Don't forget to the computer when you have finished using it.
A unplug B pull out C log off
- This is the housemy grandmother lives.
A whose B where C which
- We are doing a.....to find out what teenagers like to do in their free time.
A research B survey C question
- He notes everything down in his personal so that he doesn't forget anything.
A organiser B calculator C agenda

C. Fill in the missing word.

- it was beautiful, Lisa didn't buy the dress.
- If I won the lottery I.....buy a sports car.
- We are going to..... our house decorated next week.
- John loves watching science- films.
- The forecaster announced that it is going to rain tomorrow.
- Can you turn.....the light, please? I'm trying to sleep.
- Peter,.....lives next door to me, is a computer programmer.
- Mrs Higgins watches her favourite soap every afternoon.
- Mary invited allher friends to her party.
- I wish I studied harder for the exam.

D. Write an e-mail in reply to your friend (100-120 words). Use the plan to help you.

Have you seen any good films lately? I want to go to the cinema this weekend, but I don't know what to watch.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;
- оценка «хорошо» выставляется, если 70% заданий контрольной работы выполнено правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если 50% заданий контрольной работы выполнено правильно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если менее 50% заданий контрольной работы выполнено правильно.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета романо-германской филологии
_____ О.О. Борискина
_____.____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Иностранный язык

Курс: 1

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

Вариант 1

1. Чтение с использованием словаря и реферирование/аннотирование профессионально-ориентированного текста. (Объем текста – 1500 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.).

2. Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем профессионального характера.

Фрагмент текста:

Just as there are different ways of describing any act of behaviour, there are also different approaches to psychology. The analysis of psychological phenomena can be approached from several viewpoints. One approach to the study of human beings attempts to relate their actions to events taking place inside the body, particularly within the brain and the nervous system. This approach specifies the neurobiological processes that underlie behaviour and mental events. The view that behaviour should be the sole subject-matter of psychology was first advanced by the American psychologist John B. Watson in the early 1900s. He believed that, although man may be at times an active agent in his own development and behaviour, he is still basically what his environment makes him.

Преподаватель _____ Соловьева И.Ю.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета романо-
германской филологии

_____ О.О. Борискина
_____.____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Иностранный язык

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 4

Презентация по изученной профессионально-ориентированной проблематике с использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ и соответствующего программного обеспечения с последующей дискуссией/диалогом с аудиторией (ответы на вопросы студентов и преподавателя).

Преподаватель _____ Соловьева И.Ю.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.Б.01 Иностранный язык

код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019, 2019/2020

Ответственный исполнитель:

Зав. кафедрой английского

языка гуманитарных

факультетов

должность, подразделение

подпись

Бабушкин А.П.

расшифровка подписи

4.06.2018

Исполнитель:

Доцент кафедры английского

языка гуманитарных

факультетов

должность, подразделение

подпись

Соловьева И.Ю.

расшифровка подписи

4.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

5.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Старцева Г.И.

расшифровка подписи

5.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета романо-германской филологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 11 от 27.06.2018 г.